

# Los deportes de equipo como elemento de inclusión a través del Modelo de Educación Deportiva

**Título:** Los deportes de equipo como elemento de inclusión a través del Modelo de Educación Deportiva. **Target:** Profesorado Educación Física. **Asignatura:** Educación Física. **Autor:** Jose Luis Cremades Sanchez, Diplomado en Magisterio de Educación Física. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte., Maestro Educación Física.

## 1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es un hecho palpable y evidente, que el número de personas procedentes de otras culturas dentro de nuestras aulas se ha incrementado de forma considerable durante los últimos años. Si atendemos a los datos publicados por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: “Datos y cifras. Curso Escolar 2014-2015”, podemos observar como en el curso 2003-2004, la cifra de alumnos extranjeros cursando la ESO en nuestro país era 107.533, mientras que en Bachillerato encontrábamos 15.520. Casi diez años después, en el curso 2013-2014, encontramos 190.126 alumnos extranjeros cursando la ESO, y 47.710 en Bachillerato, es decir, las cifras se han duplicado y triplicado en ambas etapas en apenas una década.

Así pues, y como señala Fernández-Batanero (2006) la diversidad está convirtiéndose en un aspecto crítico de nuestras escuelas. La importancia de la educación para los niños de cualquier país es algo indiscutible, ya que de ella dependerá el desarrollo de su personalidad, la capacidad para realizar un futuro empleo y su inclusión en nuestra comunidad.

Esta diversidad, está asociada en numerosas ocasiones, a procesos de inclusión problemáticos, debido a que hoy en día, por desgracia, siguen estando presentes dentro de nuestra sociedad determinados prejuicios o estereotipos racistas contra los que debemos luchar, entre otros modos potenciando determinados valores como el respeto o la tolerancia hacia todas las personas sea cual sea su origen social.

Estos valores, además, son un pilar fundamental para conseguir uno de los principales objetivos de un docente, y que no es otro que el desarrollo integral de nuestros alumnos, lo cual implica aparte del desarrollo de capacidades básicas, una formación cognitiva, afectiva y social, que tenga como resultado la formación de ciudadanos comprometidos.

Es aquí donde pretendemos incidir aprovechando que, las sesiones de Educación Física, son consideradas por un gran número de autores entre los que se incluyen Moreno y Salas (2009) como un lugar privilegiado, para la interacción, el intercambio, la aceptación y el compartir de culturas, debido entre otros aspectos, al carácter lúdico y cooperativo de sus actividades, al poder socializador de éstas y por último, a la motivación que esta asignatura suscita entre los alumnos.

Por su parte, Gaspar-Maza (2002) afirma que el deporte puede convertirse en un instrumento para evitar el esquema de reproducción social de la inmigración extranjera situada en riesgo de exclusión así como de la población general situada en la marginación.

La combinación de estas dos poderosas herramientas (área de Educación Física, y práctica de deportes) nos puede facilitar en gran medida la consecución de nuestros objetivos.

Aparte de esto, el presente artículo pretende dar a conocer (para quienes aun no lo hayan hecho) el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model), propuesto por Siedentop (1994), como un instrumento que nos ayude a mejorar la inclusión de los alumnos extranjeros o en cualquier situación de marginación, que se encuentran en nuestras aulas, aumentando en ellos la autoestima y el grado de madurez, y estimulando por lo tanto, comportamientos y actitudes positivas que pueden mejorar en gran medida, el clima socio-afectivo de la clase.

A continuación, se expondrán las principales características de este modelo de enseñanza y los motivos por los cuales, puede ser una valiosa herramienta para el desarrollo de determinados valores.

## 2. EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

Este modelo de enseñanza, fue propuesto en el año 1994, en un libro publicado por el profesor Daryl Siedentop ("Sport education. Quality PE through positive sport experiences"). El autor pensaba que la forma de enseñar y de practicar los deportes dentro de las clases de Educación Física, no se correspondía con la realidad de la práctica deportiva, y propone un modelo que imite ciertos elementos del deporte institucionalizado, y que estimule experiencias de práctica deportiva auténticas, experiencias en las que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser competentes, conocedores del deporte, y se entusiasmen con la práctica.

Los aspectos que según Siedentop (1994) caracterizan al MED, y que posteriormente en 2010 fueron analizados por Calderón, Hastie y Martínez de Ojeda, son, en líneas generales los siguientes:

- Temporadas: Su duración dependerá de diversos factores tales como: objetivos, contenidos, edades de los alumnos...etc. Normalmente, como se desarrollan más aspectos (roles, técnicas, tácticas...) que una unidad didáctica normal, su duración también es mayor, dedicándole alrededor de unas 15 sesiones. Será el preámbulo de una fase final posterior.

- Afiliación: Durante toda la temporada en la que se desarrolle el modelo, los alumnos pertenecerán al mismo equipo o grupo. Con esto se persigue un trabajo cooperativo y colaborativo en el que todos ellos, trabajen de forma conjunta para conseguir un objetivo común. Cada uno de los alumnos verá como su aportación influye en la consecución de logros por parte de su equipo, con lo que su nivel de autoestima aumentará.

- Competición regular: Se dividirá en periodo de practica (pretemporada), en la cual los alumnos entrenarán y practicarán diversas habilidades o capacidades, y periodo de competición, donde se deberán aplicar los conocimientos aprendidos. El llevar a cabo una temporada completa permite a los alumnos, ser conscientes de sus propias mejoras a nivel técnico, táctico o físico.

- Fase final: Su característica principal es la naturaleza festiva, se pueden realizar un reparto de premios o diplomas en función de determinadas categorías previamente establecidas (juego limpio, equipo revelación...), lo importante es resaltar un sentimiento de excitación dentro del grupo o clase.

- Registro de datos: Se pueden registrar una serie de datos como por ejemplo: los puntos de los jugadores, las faltas cometidas...etc. que se deben utilizar para dar un feedback a los jugadores y a los equipos, que

contribuya a su formación y mejore su conocimiento del deporte (técnico, táctico, reglamentario, etc). Estas informaciones les implican en su propio proceso de evaluación (autoevaluación y evaluación compartida).

- Festividad: Persigue principalmente incrementar el nivel de implicación de todos los participantes.

Además de estos rasgos (temporadas, afiliación, competición formal, fase final, registro de datos y festividad), los autores, mencionan otros dos:

- Adaptación de la práctica: Con tareas adecuadas tanto a las características de nuestros alumnos, como a su nivel de habilidad y destreza.

- Responsabilidades (roles): Otro de los aspectos que nos parece fundamental es la presencia de determinados roles o responsabilidades individuales dentro de cada equipo, con lo cual fomentar la autonomía de los alumnos, y contribuir a la autenticidad de la experiencia de aprendizaje de habilidades deportivas. Roles como por ejemplo, el encargado del calentamiento, o el encargado de registrar los datos y por los cuales los alumnos irán rotando hasta pasar por todos y cada uno de ellos. El cumplimiento de estos roles incrementa el entusiasmo y la cohesión entre los miembros del equipo.

Autores como García-López y Gutiérrez, (2013), demostraron que la aplicación correcta de este modelo, supone una mejora significativa de aspectos como la participación, la empatía y la asertividad de los alumnos, consiguiendo cambios positivos en la conducta de los alumnos tras la aplicación correcta de un programa de Educación Deportiva.

### 3. CONCLUSIONES

El docente, hoy en día, a través de nuestra intervención educativa tenemos una gran responsabilidad social como agente de cambio, y entre nuestras principales misiones están las de combatir cualquier estereotipo, garantizar la igualdad de oportunidades entre los alumnos o fomentar un aprendizaje constructivo en éstos, y para ello, debemos utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance, tanto materiales, como metodológicos en este caso, a través de una estrategia de enseñanza, aunque en muchos casos pueda suponer un reto en nuestra formación.

Lo que se pretende es aprovechar determinadas características del modelo presentado para eliminar cualquier tipo de discriminación y mejorar el clima socio-afectivo del aula. El hecho de permanecer en un mismo equipo durante toda la temporada o asumir diferentes responsabilidades o roles dentro de éste, aumentará tanto la sensación de competencia de cada alumno, como su autonomía personal y su implicación y participación dentro de las clases, favoreciendo de esta manera las relaciones con sus compañeros.

Además, el desempeño de los diferentes roles, hace a los alumnos desarrollar un nivel de responsabilidad individual y de empatía que supondrá en muchas situaciones la puesta en práctica de unas determinadas habilidades sociales, basadas en principios como el respeto hacia cualquier diferencia individual.

Por último, los alumnos, jugaran un papel activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual, puede suponer la adquisición de aprendizajes significativos. Además, indudablemente se trata de una estrategia atractiva y una experiencia enriquecedora, que aunque puede suponer dificultades a la hora de

Llevarla a cabo por primera vez, sin duda será útil y valiosa para posteriores actividades y el desarrollo de las futuras sesiones.

#### Bibliografía

- Calderón, A.; Hastie, P. A., & Martínez de Ojeda, D. (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de educación deportiva (Sport Education). 47  
Experiencia inicial en educación primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15, 169-180.
- Fernández-Batanero, J. M. (2006). Educación del alumnado inmigrante: propuestas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(1), 3.
- García-López, L. M., y Gutiérrez, D. (2013). The effects of a sport education season on empathy and assertiveness. *Physical Education and Sport Pedagogy*. (i.first article). doi: 10.1080/17408989.2013.780592
- Gutiérrez, G. M. (2002). El deporte y su papel en los mecanismos de reproducción social de la población inmigrada extranjera. *Apunts: Educación física y deportes*, (68), 58-67.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Datos y cifras. Curso Escolar 2014-2015.
- Moreno, R. F., & Salas, J. D. Z. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, 33(1), 133-143.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.